

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От 24 июня 2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
И.В.Курсевич
Приказ № 47 от 24.06.2025г.



**ГODOVOЙ ПЛАН
работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии
воспитанников» г. Ясногорска Тульской области
на 2025-2026 учебный год**

г. Ясногорск
2025

№ Содержание	Стр.
1. Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год	2-27
2. Задачи на 2025-2026 учебный год	28-29
3. Список педагогического состава на 1.09.2025 г.	29-30
4. Аттестация педагогических работников	30-31
5. Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников	
5.1 Мероприятия	31-32
5.2 Темы самообразования педагогов	32-34
5.3 Консультации для педагогов	34-35
5.4 Семинары-практикумы, смотры-конкурсы	35
5.5 Школа молодого педагога	36
6. Педагогические советы	37-38
7. Контроль	38-44
8. Открытые показы	44
9. Массовые мероприятия	44-45
10. Смотры. Выставки.	45-46
11. Работа в методическом кабинете	46-47
12. Взаимодействие с семьями воспитанников	47-48
13. Взаимодействие с социумом	48-50
14. Административно-хозяйственная работа	50-51
15. Работа с обслуживающим персоналом	51
Приложение № 1, №2, №3	52-64

**Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 2»
г. Ясногорска Тульской области
за 2024- 2025 учебный год**

1. Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год
- МДОУ «Детский сад №2» является учреждением компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников, функционирует с 1960 года. ДОУ обеспечивает гармоничное развитие, воспитание, обучение, оздоровление детей дошкольного возраста.
- МДОУ «Детский сад № 2» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
 - Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 46. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации. 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908

- Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Учредителем ДООУ является МО Ясногорский район, которое оказывает финансовую и другую поддержку и имеет право контролировать деятельность дошкольного учреждения.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 575м. Групповые комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Имеются спортивно - музыкальный зал, кабинеты специалистов.

Территория детского сада ограждена забором и полосой зелёных насаждений, благоустроена. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, качели, много поделок из бросового материала: пеньки, скамеечки, столики для уединённых игр детей, есть теневые навесы.

Возраст детей, посещающих ДООУ от 1,5 до 7 лет.

Детский сад работает по 10-ти часовому режиму с 7.30 до 17.30 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду работает дежурная группа, режим работы которой с 17.30- 18.30.

В 2024-2025 году функционировало 4 группы:

1 группа раннего возраста: возраст детей от 1,5 -2 лет

2 младшая группа: дети 3-4 лет

Старшая группа: дети 5-6 лет

Подготовительная группа: дети 6-7 лет

Списочный состав детей посещающих ДООУ - 68 воспитанников.

Количественный состав групп:

1 младшая группа - 20

2 младшая группа – 20

Старшая группа - 16

Подготовительная группа - 11

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Деятельность МДОУ «Детский сад №2» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

1. охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. воспитание и гармоничное развитие детей;
3. соблюдение прав детей;
4. обеспечение воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;
5. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
6. взаимодействие с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно - образовательная работа строится на основе комплексных, парциальных программ и технологий:

Название программ и технологий:

- «Образовательная программа МДОУ «Детский сад №2» с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» 2010г. Под ред. С.Н.Николаевой;
- «Физическая культура в детском саду» 2010г. Л.И. Пензулаева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева;
- «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова;
- Адаптированная программа МДОУ «Детский сад №2».

МДОУ «Детский сад № 2» г. Ясногорска Тульской области является муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом компенсирующего вида.

1.Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ. Программа предусматривает умственное, нравственное, художественно-эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий.

Учебный план ДОУ гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Платных дополнительных услуг ДОУ не оказывает.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность

воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых ООД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

2. На конец учебного года педагогический персонал укомплектован следующим образом:

Заведующий - 1

Ст. воспитатель - 1

Воспитатели - 6

Муз. руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО – 1

3. Список педагогических работников ДОУ:

Волкова Т.С.

Силаева Т.И.

Рынская А.А.

Ильичева Е.С.

Дмитриева И.А.

Жаппакова А.С.

Домникова У.В.

Макшеева О.А.

Шавыкина Е.М.

У всех педагогов подтверждено соответствие занимаемой должности.

Организация деятельности ДОУ.

В 2024-2025 учебном году основные направления работы ДОУ :

Цель: создание условий для максимального развития детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального развития и благополучия.

Задачи:

1. Развивать и укреплять психофизическое здоровье дошкольников через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;

2. Оказывать необходимую консультативно-практическую помощь семьям;

3. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов ДОУ.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений

и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Педагоги ДОО за 2024-2025 учебный год постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.) В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения: «Самый ловкий, сильный и смелый» (старшая группа), «Зимние олимпийские игры» (старшая группа), «Веселые старты» (вторая младшая, старшая группы), спортивно-патриотический праздник «Салют Победы» (старшая группа).

Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений, гимнастики после сна, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, ритмические танцы, подвижные игры и т. д.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру физкультурных занятий включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и занятия проводились в музыкально-физкультурном зале (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе на спортивной площадке.

Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физ. занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ДОО продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное

учреждение (Силаева Т.И., Жаппакова А.С.). Для них устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ. Родители перед поступлением ребенка в ДООУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Благодаря выдумке, фантазии и ручной умелости педагогов уголки по физическому воспитанию пополнились нетрадиционными пособиями, а картотеки новыми играми и упражнениями.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из основных задач работы ДООУ.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В рамках годовой задачи в ДООУ по снижению и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

«Олимпиада в детском саду», «Весёлый мяч», «Дружим со спортом», «Весёлые старты», спортивные праздники «День здоровья», «Физкульт - УРА», квесты и мини-походы.

Проведена тематическая проверка «Выполнение образовательной программы по физкультурно - оздоровительной работе», педагогический совет «Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности ДООУ», медико-педагогические совещания «Организация приёма детей раннего возраста, адаптационный период».

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, закаливание, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж, бодрящая гимнастика после дневного сна, стретчинг, релаксация, аэробика на степ-платформах.

В ДООУ успешно работает кружок спортивно-оздоровительного направления для дошкольников 3-7 лет «Раз шажок, два шажок!»

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДООУ создаются все необходимые условия для

самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Инструктором по физической культуре Домниковой У.В. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей. **Целью** всех мероприятий были задачи сохранения и укрепления здоровья ребёнка-дошкольника, профилактика и снижение заболевания у детей, приобщение к здоровому образу жизни. Ознакомление педагогов с новыми, нетрадиционными формами работы с дошкольниками. На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через различные формы работы с детьми: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений,

обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять

целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников,

определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление

более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы

агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

В 2024 -2025 учебном году большое внимание уделялось безопасности детей, каждый месяц с персоналом проводились инструктажи по эвакуации из здания. На протяжении всего года проводились с детьми беседы, тематические занятия, экскурсии; также досуги-развлечения «Красный, желтый, зеленый», «Как мы боремся с огнем», «Веселый светофор».

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни. Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети

самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

В ДОУ имеются отдельные групповые помещения для всех возрастных групп, состоящих из приемной, спальни, туалетной и игровой комнат, которые оформлены в соответствии с современным дизайном, при использовании современных материалов. Групповые помещения оснащены мебелью для размещения и хранения игрового и учебно-развивающего материала. В помещениях соблюдаются требования к освещению, температурному режиму, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности детей. Для организации игровой деятельности в ДОУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом. Предметно-игровой материал отвечает требованиям СанПиН, яркий, красочный, разнообразный. Педагоги детского сада высоко оценивают воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка. В группах педагоги продолжают работу по оформлению игровых уголков, изготовлению игровых пособий для сюжетно-ролевых игр, созданию предметно-развивающей среды, накоплением материала, созданию условий для игры. В ДОУ имеются игровые прогулочные участки и веранды для прогулок в любую погоду. Прогулочная веранда оборудована выносным физкультурным оборудованием, также используется выносной игровой материал.

Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Воспитание гражданственности

тесно пересекается с нравственным воспитанием и социальным развитием, которое осуществляется во всех видах детской деятельности. Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяли формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка в следующих аспектах: «Я - гражданин», «Я гражданин своего села, края, страны», «Рядом со мной такие же граждане как я». Начиная с младших групп, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, селу, краю, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошел утренник, посвященный Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности. Педагоги формировали представление о своей стране. Развивали интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывали азы гражданственности, патриотизма. Проводили работу по ознакомлению дошкольников с символикой российского государства

Мониторинг освоения программного материала.

Два раза в год (в сентябре и мае) в детском саду проводятся мониторинги освоения детьми образовательной программы с целью определения качества работы педагога, выявление и оценка уровня усвоения ребёнком программы ДОУ.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателями групп проводится диагностика по основным разделам образовательной программы ДОУ:

Образовательные области:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года (%)			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	36	40	24	46	40	14
Средняя	37	60	3	88	12	-
Старшая	61	27	12	92	8	-
Подготовительная	84	16	-	91	9	-
Итого:	50%	44%	6%	80%	18%	2%

Вывод: Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне, по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

На начало учебного года низкий показатель уровня усвоения программного содержания показали дети группы раннего возраста, двух младших групп, т.к. в течение года дети не регулярно посещали детский сад по особым причинам. На конец года низкие показатели показали дети группы раннего возраста по тем же причинам.

Наиболее высокие результаты у детей старшей, подготовительной групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была

проведена индивидуальная работа, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Во всех группах необходимо в течение учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить физкультурные и оздоровительные мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

В мониторинге по разделу программы "**Социально-коммуникативное развитие**" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	29	62	9	69	30	1
Средняя	38	51	11	79	19	2
Старшая	32	62	6	60	38	2
Подготовительная	56	44	-	75	25	-
Итого:	35%	59%	6%	70%	29%	1%

Вывод:

- Необходимо уделять обогащению сюжета игр, продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

- Необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям. Формировать у детей уважение к трудящемуся человеку, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

- Дети хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора. Имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Тем самым, необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область "Познавательное развитие"

«ФЭМП»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по разделу «ФЭМП», показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	40	60	-	58	39	3
Средняя	39	53	8	53	46	1
Старшая	45	43	12	72	26	2
Подготовительная	81	19	-	90	10	-
Итого:	45%	48%	7%	68%	31%	1%

Вывод: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи

необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. **«Формирование целостной картины мира»**,

«Ознакомление с окружающим миром».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по разделам показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	11	66	23	30	64	6
Средняя	35	56	9	77	22	1
Старшая	48	34	18	65	31	1
Подготовительная	88	12	-	96	4	-
Итого:	44%	46%	10%	68%	30%	2%

Вывод: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Образовательная область "Речевое развитие"

«Развитие речи»

Программный материал по разделу освоен дошкольниками в основном на высоком и среднем уровне. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа, в ходе которых развивалась речь и коммуникативные способности детей.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	23	68	9	63	35	2
Средняя	21	59	20	60	40	-
Старшая	38	48	14	64	34	2
Подготовительная	47	53	-	88	12	-
Итого:	30%	62%	8%	65%	34%	1%

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

"Приобщение к художественной литературе"

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	48	52	-	78	22	-
Средняя	22	42	36	54	44	2
Старшая	65	23	12	79	19	2
Подготовительная	73	27	-	84	16	-
Итого:	46%	45%	9%	74%	25%	1%

Вывод: Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена

индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие "

«Конструирование»

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	5	75	20	14	78	8
Средняя	30	57	13	85	13	2
Старшая	57	24	19	63	37	-
Подготовительная	83	17	-	89	11	-
Итого:	42%	48%	10%	67%	32%	1%

Вывод: В основном освоен программный материал на высоком и среднем уровне. Низкий уровень освоения программы показали дети группы раннего возраста и старшей группы.

Педагогам следует более активно создавать условия для реализации проектной деятельности детей, закреплять умения строить по образцу, по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, закреплять умения заменять одни детали другими, выделять основные части и характерные детали конструкций.

«Изобразительная деятельность»

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания, в ходе которого педагоги приобщали детей к изобразительному искусству и развивали детское художественное творчество.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	2	47	51	31	63	6
Средняя	28	59	13	70	26	4

Старшая	48	40	12	62	38	-
Подготовительная	64	36	-	77	23	-
Итого:	30%	54%	16%	61%	37%	2%

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, поэтому с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Вывод: Продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

«Музыкальное воспитание»

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	27	63	10	40	57	3
Средняя	30	34	36	61	32	7
Старшая	41	36	23	63	30	7
Подготовительная	47	33	20	92	8	-
Итого:	43%	40%	17%	69%	27%	4%

Дети освоили программный материал в основном на высоком и среднем уровне, те дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Вывод: Необходимо приобщать детей к музыкальной культуре, продолжать знакомить с элементарными музыкальными понятиями, развивать навыки восприятия звуков, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память, способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, развивать танцевально-игровое творчество.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень. Высокие результаты у

детей средней и подготовительной группы, низкие результаты показали дети группы раннего возраста и старшей группы, т.к. дети отсутствовали в детском саду по болезни и уважительным причинам.

Аналитическая таблица уровня освоения программного материала:

Образовательные области	Уровни освоения На начало уч. года (%)			Уровни освоения На конец уч. года (%)		
	в	с	н	в	с	н
ОО «Физическое развитие»						
	50	44	6	80	18	2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»						
	47	47	6	82	17	1
ОО «Речевое развитие»						
	46	45	9	74	25	1
ОО «Познавательное развитие»						
	45	48	7	68	31	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»:						
	42	48	10	67	32	1
Итого:	42%	49%	9%	71%	28%	1%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 76%

«Социально-коммуникативное развитие»- 75%

«Речевое развитие»- 69%

«Познавательное развитие»- 68%

«Художественно-эстетическое развитие» - 66%

В конце учебного года педагогом-психологом проводилось психологическая диагностика готовности к обучению детей в школе. Анализ результатов тестирования показал: 31% – высокий уровень; 56% – средний уровень, 13% - низкий уровень. С теми детьми, которые показали низкий уровень, проведены индивидуальные беседы и коррекционные занятия, направленные на развитие психических процессов, поэтому дети подтянули уровень знания до среднего. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что выпускники в основном готовы к обучению в школе.

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники ДОО по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с государственными стандартами.

Организация условий для жизнедеятельности детей в ДОО:

Анализ работы за истекший учебный год показал, что деятельность ДОО осуществлялась согласно годового плана.

Изменилась в лучшую сторону материально-техническая база ДОО. Также удалось провести косметический ремонт помещения старшей группы, ремонт парапета перед летним входом.

Для повышения организационно-педагогических условий необходимо:

- ❖ Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- ❖ Организовать предметно-развивающее и образовательное пространства для работы по разделу «Познавательное-речевое развитие».
- ❖ Использовать новые формы и методы работы с семьями воспитанников: дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др. Также продолжить поиск оптимальных форм работы с неорганизованным населением для еще большего охвата детей дошкольного возраста образованием была организована группа кратковременного пребывания (адаптационная).
- ❖ Воспитание социально-активной, творческой личности способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры, здоровья и бережно относиться к ним.

Организационно педагогическая работа

В течении года каждый педагог показал по 2 открытых занятия по разным видам деятельности.

С помощью воспитателей проводились консультации, семинары-практикумы, педсоветы в которых все приняли активное участие.

Работа с родителями

В течении года проводились общие и групповые родительские собрания. Подготовлены консультации «Возрастные уровни музыкального развития детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Профилактика детского ДДТ», «Чтение без принуждения», «Учим говорить правильно», «Как использовать летний отдых». 27 марта для родителей подготовительных к школе групп был проведен семинар «Ребенок на пороге школы» с участием всех педагогов ДОУ.

Для привлечения родителей к активной жизни, интересам детского сада проводятся развлечения и праздники.

Внешние связи.

Постоянно осуществляется сотрудничество с детской поликлиникой, МОУ «ЦО №2» г.Ясногорска, МУК «Ясногорский художественно-краеведческий музей», МУК Ясногорским Центром культуры и досуга, МУК Ясногорская Центральная библиотека им. В.В. Вересаева, МУ «Центр традиционной народной культуры «Родина».

Укрепление материально-технической базы:

- произведен ремонт игровых площадок (с привлечением родителей);
- приобретена новая методическая литература;

В ДОУ необходимо продолжить работу:

- по оснащению групп развивающими, дидактическими играми;
- по оснащению физкультурных уголков в группах;
- по обогащению различных картотек в группах;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МДОУ «Детский сад № 2» г. Ясногорска Тульской области на 2025-2026 уч. год



Цель деятельности Оптимизация образовательного процесса на основе ФГОС дошкольного образования обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.



Для достижения целей Учреждение решает следующие задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие

просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

2. Совершенствовать материально-техническое оснащение МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

4. Продолжать работу по патриотическому **воспитанию дошкольников**: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, селу; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

5. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения дошкольников посредством обогащения представления детей о природе родного края, расширения и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.



В соответствии с целями и задачами Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Присмотр и уход.
- Организация питания воспитанников.

ЦЕЛЬ работы коллектива ДОУ в 2025-2026 учебном году: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ коллектива ДОУ в 2025-2026 учебном году:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области работы по программе, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой.
3. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
4. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
5. Повысить качество образовательной деятельности в ДООУ через систему календарно-тематического планирования.
7. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры через детские исследовательские проекты.

3. Список педагогических работников ДООУ «Детский сад №2» г. Ясногорска Тульской области (на 1.09.2025г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Образование	Учебное заведение	Должность	Стаж работы в должности
1.	Макшеева Ольга Александровна	Соответствие должности	Высшее профессиональное	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	Старший воспитатель	10
2.	Силаева Татьяна Игоревна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	Тульский педагогический колледж	воспитатель	8
3.	Жаппакова Анастасия Сергеевна	Соответствие должности	Среднее-профессиональное	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»	воспитатель	1
4.	Волкова Татьяна Сергеевна	Соответствие должности	Среднее-профессиональное	ИПК	воспитатель	4
5.	Шавыкина Елена Михайловна	Соответствие должности	Среднее-профессиональное	Тульское музыкальное училище им. Дагомыжского	музыкальный руководитель	9

6.	Домникова Ульяна Васильевна	Соответствие должности	Высшее профессиональное	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	Инструктор по ФИЗО, психолог	10
8.	Ильичева Екатерина Сергеевна	Соответствие должности	Высшее	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	воспитатель	6
9.	Дмитриева Ирина Алексеевна	Соответствие должности	Среднее-профессиональное	ИПК	воспитатель	5

4. Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год аттестации
1.	Макшеева О.А.	<i>Старший воспитатель</i>	<i>Июнь 2026</i>
2.	Домникова У.В.	<i>Инструктор по ФК</i>	<i>Июнь 2026</i>
3.	Шавыкина Е.М.	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Июнь 2026</i>
4.	Силаева Т.И.	<i>воспитатель</i>	<i>Ноябрь 2028</i>
5.	Волкова Т.С.	<i>воспитатель</i>	<i>Июнь 2029</i>

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год аттестации
6.	Жаппакова А.С.	<i>воспитатель</i>	<i>апрель 2030</i>
8.	Дмитриева И.А.	<i>воспитатель</i>	<i>ноябрь 2028</i>
9.	Ильичева Е.С.	<i>воспитатель</i>	<i>Апрель 2030</i>

Предварительная работа

NN	Формы деятельности	Сроки
1.	Консультация по разъяснению Приказа МОиН РФ от 7.04.2014г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	в течение года
2.	Самоанализ педагогической деятельности за аттестационный период	
3.	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов.	
4.	Индивидуальные консультации по оформлению папки профессиональных достижений	
5.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.	
6.	Публикация материалов в СМИ	

5. Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников.

Цель: создание условия для целенаправленной работы педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

5.1 Мероприятия по повышению квалификации педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.				
1.	Участие в региональных, районных, внутри садовских мероприятиях. В заседаниях МО руководителей и воспитателей	В течение года	Заведующая Все работники ДОУ	
2.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации.	В течение года	Старший воспитатель	Аттестация: июнь 2028год,

3.	Курсы повышения квалификации	В течение уч. года	Заведующая Старший воспитатель	
----	------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

5.2 Темы по самообразованию

Ф.И.О. педагога	должность	Тема по самообразованию	Форма отчётности
Макшеева Ольга Александровна	Ст.воспитатель	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО	Выступление на педагогическ ом совете, семинар- практикум, консультаци и для воспитателей
Волкова Татьяна Сергеевна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Дмитриева Ирина Алексеевна	воспитатель	«Развитие речи детей дошкольного возраста средствами малых форм фольклора»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Шавыкина Елена Михайловна	Муз.руководитель	«Детское музыкальное творчество в движении»	Выступления на праздниках, индивидуальн ые занятия с детьми

Домникова Ульяна Васильевна	Инструктор по ФВ	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Жаппакова Анастасия Сергеевна	воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Ильичева Екатерина Сергеевна	воспитатель	«Дидактическая игра как форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Силаева Татьяна Игоревна	воспитатель	«Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста»	Выступление на педагогическо м совете, семинар- практикум, консультации для воспитателей
Болбякова Ольга Анатольевна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики дошкольников первой младшей группы»	Выступление на педагогическо м совете, семинар-

			практикум, консультации для воспитателей
--	--	--	---

5.3 Консультации для педагогов

1	«Пространство детской реализации в ДОУ»	сентябрь	Ст.воспитатель Макшеева О.А.	
2	«Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ.	октябрь	Ст.воспитатель Макшеева О.А.	
3	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» использование новых технологий	ноябрь	Инструктор по ФИЗО Домникова У.В.	
4	Обобщение педагогического опыта по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры»	май	Воспитатели Средней гр. Жаппакова А.С.	
5	«Театральная деятельность в ДОУ»	февраль	Воспитатели младшей гр. Дмитриева И.А.	
6	«Создание центра патриотического воспитания в подг.гр.»	апрель	Воспитатели подготовительной гр. Силаева Т.И.	
7	Психологическая готовность детей к школьному обучению	март	психолог Домникова У.В.	

5.4 Семинары

1	Семинар: «Здоровье-сбережение детей в условиях семьи и ДОУ»	октябрь	Заведующая	
2	Семинар-практикум для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»	апрель	Ст.воспитатель	
3	Семинар-практикум для воспитателей «Использование здоровье-формирующих технологий на музыкальных занятиях»	декабрь	Муз. руководитель	
4	Семинар (мастер-класс) для	февраль	Инструктор по ФИЗО	

	воспитателей по теме "Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье- сберегающих технологий"			
--	---	--	--	--

5.5 Школа молодого педагога

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Написания перспективного и календарного плана воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	август	Макшеева О.А.- ст.воспитатель Силаева Т.И.- воспитатель
	Оформление наглядной информации для родителей	октябрь	Дмитриева И.А. воспитатель
	Игры и упражнения в процессе режимных моментов	ноябрь	Жаппакова А.С. воспитатель
	Организация предметной развивающей среды с учётом ФГОС ДО	декабрь	Макшеева О.А.- ст.воспитатель
	Развитие личности ребёнка в трудовой деятельности	январь	Силаева Т.И.- воспитатель
	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальных способностей дошкольников	февраль	Шавыкина Е.М.- Муз. руководитель
	Совместная деятельность детей и взрослых в течение дня пребывания в ДОУ	март	Дмитриева И.А.- воспитатель
	Планирование воспитательно-	май	Макшеева О.А.-

образовательной работы в летний оздоровительный период		ст.воспитатель
--	--	-----------------------

6. Педагогический совет.

NN	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Тема: Тема: Приоритетные направления работы ДООУ на 2025-2026 учебный год Цель: утверждение плана работы ДООУ на учебный год. 1. Задачи годового плана на 2025-2026 учебный год: Мероприятия годового плана работы. План физкультурно-оздоровительной работы и лечебно- профилактических мероприятий с детьми МДОУ «Детский сад №2» на 2025-2026 год. 2. Рассмотрение и утверждение перечня программ и технологий, используемых в воспитательно- образовательной работе с детьми на 2025-2026 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие документов МДОУ «Детский сад №2»: - Годовой план; - Учебный план; - План работы на новый учебный год 2025-2026; - Календарный учебный график; - Сетка занятий на 2025-2026 уч.год; - Режим дня (холодный период) н2025-2026.г; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Комплексно-тематическое планирование; - Календарный план работы старшего воспитателя; - План-график должностного контроля на 2025-2026.г; - План работы старшего воспитателя на год 2025-2026 уч.г; - Рабочую программу педагога-психолога МДОУ «Детский сад №2»;	июль	Заведующий Ст. воспитатель

	- Недельный план работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад №2»; - План работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад №2»; - Циклограмму работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад №2».		
2	Тема: «Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности ДОУ» 1. Анализ летней оздоровительной работы МДОУ «Детский сад №2». Результаты тематической проверки «Выполнение образовательной программы по физкультурно - оздоровительной работе» 2. Консультация для педагогов. «Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности ДОУ» 3. Утвердить «План физкультурно-оздоровительной работы» на 2025-2026 уч.г	сентябрь	Ст.воспитатель, инструктор по ФВ
3	Тема: Родитель – заказчик, спонсор, партнер? Цель: Создание условий для формирования у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	январь	Заведующий Ст. воспитатель
4	Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. Цель: Подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ деятельности по выполнению задач годового плана. Планирование на следующий учебный год. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. 2. Анализ здоровья детей, выпускающихся в школу. 3. Анализ готовности детей к обучению в школе.	май	Заведующий Ст. воспитатель

	4. Результаты освоения Образовательной программы ДОУ (итоги мониторинга) 5. Анализ результатов ВСОКО. 6. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.		
--	---	--	--



7. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью



7.1. Тематический контроль

№ п/п	содержание	сроки	Ответственные
1.	«Готовность ДОУ к новому учебному году»	Сентябрь	заведующий И.В. Курсевич ст. воспитатель О.А.Макшеева
2.	«Организация трудовой деятельности в ДОУ»	ноябрь	заведующий И.В. Курсевич ст. воспитатель О.А.Макшеева
3.	«Эффективность использования современных образовательных технологий в ДОУ»	январь	заведующий И.В. Курсевич ст. воспитатель О.А.Макшеева
4.	«Реализация информационно-образовательной поддержки родителей	март	заведующий И.В. Курсевич

	ДОУ»		ст. воспитатель О.А.Макшеева
5.	«Готовность к летней оздоровительной работе»	май	заведующий И.В. Курсевич ст. воспитатель О.А.Макшеева



7.2. Систематический контроль

№ п/п	содержание	сроки	Ответственные
	Контроль за организацией питания		
1.	Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных.	сентябрь	заведующий И.В. Курсевич
2.	Заседание Совета по питанию ДОУ	ежемесячно	Административная группа
3.	Систематический контроль: ▪ Выполнение натуральных норм питания; ▪ Формирование культурно - гигиенических навыков у детей разных возрастных групп; ▪ Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным требованиям; ▪ Правильность оформления технологических карточек;	ежемесячно	Административная группа

	Соблюдение требований СанПиНа.		
	Производственные совещания		заведующий И.В. Курсевич
1.	Об организации питания детей в ДОУ.	декабрь	
2.	Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.	март	заведующий И.В. Курсевич ст. воспитатель О.А.Макшеева

7.3. Оперативный контроль

Циклограмма проведения оперативного контроля

на 2025 / 2026 учебный год

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+		+				+		
4	Выполнение режима прогулки		+				+			
5	Организация питания в группе	+				+			+	
6	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения						+			
7	Организация режимного момента «умывание»							+		

8	Проведение закаливающих процедур		+							
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	+						+		
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+						+
11	Подготовка воспитателя к НОД	+		+			+		+	
12	Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Планирование и организация итоговых мероприятий			+					+	
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами)		+							
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+						
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)				+					
17	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)					+				
18	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)							+		
19	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)						+			
20	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»						+			
21	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития					+				
22	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое	+								

	развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности									
23	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира				+					
24	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития								+	
25	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(ценностно-смысловое понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)				+					
26	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.))			+						
27	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+	+			+			+	
28	Проведение родительских собраний	+			+					+
29	Проведение закаляющих мероприятий, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	+					+			
ИТОГО		10	7	9	7	7	9	7	8	5



7.4. Медико-педагогический контроль

№ п/п	содержание	сроки	Ответственный
1.	Мероприятия по адаптации вновь прибывших воспитанников.	сентябрь	Воспитатели
2.	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	ежемесячно	комиссия ОТ.
3.	1. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 2. Разработка плана профилактических мероприятий	ноябрь	Мед.работник , воспитатели

	по ОРЗ и гриппу.		
4.	О профилактике гриппа.	январь	Мед.работник
5.	1. Анализ заболеваемости за 2 квартал. 2.Право детей на охрану здоровья – Конвенция о правах.	февраль	Мед.работник, ст. воспитатель, воспитатели
6.	1. Анализ заболеваемости за 3 квартал. 2. Консультация «Кишечная инфекция».	апрель	Мед.работник
7.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	май	Мед.работник. ст. воспитатель, воспитатели

8. Открытые показы.

1	Образовательная область «Познавательное развитие» 1 младшая группа	октябрь
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» средняя группа	ноябрь
3	Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа	декабрь
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная группа	февраль
5	Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа	март
6	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП Средняя группа	апрель

8	Образовательная область «Физическое развитие»	май
9	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	май

	9. Массовые мероприятия		
1	День знаний	1.09.2025 г.	Все работники
2	День работников ДОУ	27.09. 2025г.	Все работники
3	Проведение осенних праздников	Ноябрь, 2025г.	Все работники
4	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь, 2025	Все работники
5	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	Февраль, 2026	Все работники
6	Праздничное мероприятие «8 Марта»	Март, 2026	Все работники
7	Праздник «День космонавтики»	Апрель, 2026	Все работники
8	Праздник «День Победы»	Май, 2026	Все работники
9	Выпускной бал	Май, 2026	Все работники
10	День защиты детей	1.06.2026г.	Все работники
11	День России	12.06.2026	Все работники
12	День Российского Флага	22.08.2026	Все работники
13	Яблочный спас	Август, 2026	Все работники

	10. Смотры.Выставки.	
NN	Содержание	Сроки
1	Семейный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	октябрь
2	Конкурс поделок на тему «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь

3	Творческий конкурс «Новогодняя открытка» Цель: создание условий для реализации творческих способностей детей, педагогов и родителей	декабрь
4	Конкурс детского рисунка «Наши любимые мамочки и бабушки»	март
5	Смотр – конкурс лучший рисунок « Мир нужен всем»	июнь

NN	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Фото-выставка «Я этим летом...»	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Игры и игрушки»	октябрь	Воспитатели
3	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем», «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём»	Ноябрь-апрель	Воспитатели
4	Выставка плакатов на тему безопасности	январь	Воспитатели
5	Фото-выставка «Наши защитники»	февраль	Воспитатели
6	Выставка рисунков «По улицам родного города»	апрель	Воспитатели
7	Выставка рисунков «Герб моей семьи»	май	Воспитатели

11. Работа в методическом кабинете

№	Наименование	Сроки	Ответственный	
1	Знакомство с новинками методической литературы	В течение года	Все пед. работники	
2	Обзор статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика»	В течение года	Все пед. работники	
3	Обновить папки для хранения и ведения документации в методическом кабинете	Октябрь	Все пед. работники	
4	Систематизировать дидактический материал традиционных и нетрадиционных методик и технологий развития и оздоровления детей	В течение года	Все пед. работники	
5	Пополнять кабинет материалами из опыта работы	В течение года	Все пед. работники	
6	Приобретать наглядно-дидактический материал для оснащения пед. процесса.	В течение года	Заведующая Педагоги	
7	Оформлять выставку совместных работ детей и родителей	В течение года	Все пед. работники	
8	Продолжать подборку методической литературы по программе и ФГОС	В течение года	Все пед. работники	
9	Разработка рекомендаций по проведению летне-оздоровительной работы	Апрель	Все пед. работники	
10	Разработка системы контрольно-аналитической деятельности на новый учебный год	В течении года	Все пед.работники	
11	Оформление отчетов по работе педагогов за учебный год	Май	Все пед. работники	
12	Обеспечить педагогов рекомендациями по организации комфортной предметно-развивающей среды.	В течение года	Заведующая	
13	Составление годового плана на 2026– 2027 учебный год.	июнь, июль	Заведующая Ст.воспитатель	

12. Взаимодействие с семьями воспитанников

1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Заведующая
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДООУ	Октябрь, май	Заведующий
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДООУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Все пед. работники
7	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	Декабрь	Воспитатели
8	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года	Специалисты

Проведение родительских собраний

Содержание	Сроки	Ответственный
Общее собрание родителей		
«Мы и наши дети» -задачи работы коллектива с детьми в этом году; -охрана и укрепление здоровья детей; -ознакомление с годовым планом, перспективами учебно-воспитательной работы.	Октябрь	Заведующая Специалисты Ст. м/с Воспитатели
«Вот мы выросли большие» -итоги года; -отчет родительского комитета о проделанной работе.	май	Заведующая Специалисты Ст. м/с Воспитатели
Родительские собрания по группам		
Разновозрастная группа		
«Как отвечать на детские вопросы?»	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по ФВ
«Будьте здоровы»	Февраль	
«Развитие творчества детей»	Май	

Старшая группа		
«Вот и стали мы взрослее» (особенности развития детей старшего дошкольного возраста)»	Сентябрь	Воспитатели
«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Февраль	Инструктор по ФВ
«Подведение итогов года»	Май	Заведующая Все пед. работники

13. Взаимодействие ДОО с социумом

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование		
Управление по образованию и социальным вопросам администрации МО Ясногорский район	Совещания и консультации специалистов и юристов, деловые связи. Участие в различных конкурсах , соревнованиях, семинарах, МО.	в течение года
МОУ «ЦО №2» г.Ясногорска	Экскурсии для детей, дни открытых дверей. Участие в методических мероприятиях, педсоветах по вопросам преемственности, праздниках. Изучение вопросов вхождения и социализации ребенка первоклассника в школьную учебную деятельность. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Участие учащихся школ в проведении праздников, спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках, изготовление атрибутов, игрушек для детского сада.	сентябрь февраль май
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональ ной переподготовки работников образования Тульской области»	Информационные консультации. Курсы повышения квалификации. Вебинары.	в течение года
Дом детского	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках,	в течение года

творчества	конкурсах, сотрудничество с театральной студией - показ театрализованных постановок .	
Медицина		
Детская поликлиника, Ясногорская районная больница	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	в течение года
Культура		
МУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей»	Экскурсии, игры-занятия	Программа составляется на год сотрудниками музея.
Ясногорская районная библиотека им. В.В. Вересаева	Использование библиотечного фонда. Лекторий. Выставки, справочно-библиографическая работа. Досуги, занятия по развитию речи: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие, познавательное развитие.	Программа составляется на год сотрудниками библиотеки.
ЦТНК «Родина»	Посещение выставок, участие детей ДОУ в выставках детского творчества Программа « Природа родного края», « Русская изба». Беседы, участие в тематических мероприятиях. Занятия по фольклору.	в течение года по предварительной договоренности, каждую неделю
Безопасность		
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений	Сентябрь, февраль, апрель
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение развлечений	ноябрь в течение года

14. Административно – хозяйственная работа

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья детей по выполнению санитарных норм и правил	В течение года	Заведующая
2	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	Сентябрь	Заведующая
3	Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Заведующая Ст. м/с
4	Завоз песка в песочницы	Апрель	Заведующая
5	Озеленение территории, уход за зелеными растениями	Апрель - май	Заведующая
6	Покраска забора, игрового оборудования на детских площадках	Июнь	Заведующая Воспитатели Завхоз
7	Списание имущества, дез. средств, моющих средств	В течение года	Завхоз

15. Работа с обслуживающим персоналом

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Противопожарный инструктаж	Сентябрь Январь	Заведующая
2	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму	Ноябрь	Ст. м/с
3	Помощь и участие в организации и проведении праздников	В течение года	Музыкальный руководитель
4	Консультация о соблюдении сан-эпид. режима в летне-оздоровительный период	май	Ст. м/с

**План преемственности ДОУ и школы
на 2025-2026 учебный год.**

	Содержание	Срок	Ответственные
1	Проведение праздника «Дня знаний» Родительская встреча с учителем начальных классов	сентябрь	заведующий воспитатели
2	Тематические беседы на темы: «Я будущий первоклассник», «Школьные принадлежности», «Поведение в школе»	в течение года	воспитатели
3	Чтение произведений для знакомства детей со школой.	в течение года	воспитатели
4	Посещение открытых уроков воспитателями ДОУ.	в течение года	воспитатели
5	Выставка детских работ «Скоро в школу»	апрель	воспитатели
6	Проведение совместных праздников.	в течение года	воспитатели
Работа с родителями			
10	Периодическая смена информации на стенде	В течение года	воспитатели
11	Выставка литературы и журналов о	ноябрь	воспитатели

	подготовке к школе		
12	Консультации: «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».	май	воспитатели
13	Дни открытых дверей	май	воспитатели

Приложение №2

План работы на 2025-2026 учебный год по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	<i>Административно-хозяйственная работа</i>		
1	Обновить уголок по ПДД в группах и раздевалке	Сентябрь	Воспитатели
2	Обновление уголков безопасности в раздевалке	Октябрь	Воспитатели
3	Обновить и дополнить сюжетно- ролевые игры по ДД	Декабрь	Воспитатели групп
	<i>Работа с воспитателями</i>		
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно- транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Макшеева О.А.

2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по ПДД	Октябрь Ноябрь	Макшеева О.А
3	Приобретение методической литературы по ПДД	Ноябрь	воспитатели
4	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	Макшеева О.А
5	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Медсестра
6	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Февраль	Макшеева О.А
7	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Старший воспитатель Макшеева О.А, воспитатели
8	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	Старший воспитатель Макшеева О.А
9	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	Старший воспитатель Макшеева О.А
10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Макшеева О.А. Муз. Руководитель, воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов	Сентябрь	

	• Наблюдение за движением транспорта • Рассматривание видов транспорта • Знакомство с улицей • Знаки на дороге – место установки, назначение	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Воспитатели второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп
2	НОД: • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт : места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп
3	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы»,		Воспитатели второй младшей,

	«Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	средней, старшей, подготовительной групп
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	Воспитатели второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп
5	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	Воспитатели второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин	В течение года	Воспитатели второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп

	«Запрещается - разрешается»		
7	Развлечения: - Зеленый огонек (досуг) - Петрушка на улице (досуг) - Уважайте светофор (досуг) Выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения»	Сентябрь Январь Март Апрель	Домникова У.В. воспитатели средней, старшей, подготовительной группы, муз.руководитель, Воспитатели старшей, подготовительной групп
	Работа с родителями		
1	Консультации: - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте - Правила дорожного движения – для всех - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма - Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	В течение года	Воспитатели групп
2	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в		

	твоих руках • Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов • Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель Ильичева Е.С.
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	Воспитатели
Межведомственные связи			
1.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД «Профилактика детского травматизма»	По согласованию	Макшеева О.А., Заведующий Курсевич И.В.

Приложение №3

Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности на 2025-26 учебный год

Группа	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями

	Сентябрь		
Младшая группа	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»		Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»
Средняя группа	Дид. игра «Добрый и злой человек»		Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми»
	Октябрь		
Младшая группа	Знакомство с улицей Цель: уточнить знания о дороге, улице, тротуаре, о движении транспорта и пешехода.	Консультация «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице».	Информация «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют»
Средняя группа	Знакомство с улицей Цель: познакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный	Создание в группе среды «Уголок безопасности»	

	переход, воспитывать умение ориентироваться на улице.		
Старшая группа	Целевая прогулка Цель: расширять знания о правилах поведения на улице, наблюдать за транспортом		
Подготовительная группа	Игры – беседы: «Ребенок на улице» «Правила поведения», «Культура поведения пешехода».		
	Ноябрь		
Младшая группа	Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими»	Круглый стол: «Поговорим о здоровье наших детей»	
Средняя группа	Физкультурный досуг «Закаляйся, если хочешь быть здоров»		
Старшая группа	Занятие «Что такое вирус, как сберечься от бронхита?»		Консультация «Погода, организм и здоровье»

Подготовительная группа	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»		«Уход за ребенком с простудными заболеваниями»
	Декабрь		
Младшая группа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять сенсорное ощущения	Инструктаж по пожарной безопасности	
Средняя группа	Беседа «Как мы играем с друзьями в игрушки»		Беседа «безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи.
Старшая группа	Досуг «каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» Цель: уточнить знания о безопасности дома.		
	Январь		
Младшая группа	Занятие «Знакомьтесь – светофор!» Цель: познакомить с работой	Инструктаж для воспитателей по предупреждению детского травматизма.	

	светофором		
Средняя	Досуг «Правила безопасного поведения на дороге»		
Старшая группа	Занятие «Я на дороге» Знакомство с дорожными знаками		
Подготовительная группа	Занятие «Улица города» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, знания о светофоре, правила поведения на дороге		
	Февраль		
Младшая группа	Знакомство с подвижной игрой «Найди свой цвет»	Консультация «Детская безопасность дома и на улице»	
Средняя группа	Чтение сказки по выбору воспитателя на тему «Безопасность дома»		Беседа «Что должны знать дети». Поговорим о соблюдении правил поведения на

			улице, дома,
Старшая группа	Безопасность о безопасность в доме Цель: закрепить знания о личной безопасности дома и на улице, повторить правила безопасности .		
	март		
Младшая группа	Рассказывание детям сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов»	Консультация «Здоровый образ жизни семьи».
Средняя старшая	Беседа : «Как вести себя с незнакомыми людьми»		
	апрель		
Младшая группа	Познакомить с новой подвижной игрой «Воробушки и автомобили»		
Средняя	Чтение отрывка из сказки В.Гауфа «Маленький Мук».	Разработать пречень рекомендаций для родителей по	

		ОБЖ: - при выходе из дома; - при движении по тротуару; - готовясь перейти дорогу;	
Старшая группа	Безопасность при общении с животными Цель: познакомить с правилами общения с животными.		
	май		
Младшая группа	Дидактическая игра « Ребенок и автомобиль»		
Средняя группа	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»		