

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 7.06.2024 года



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №2» г. Ясногорск  
/ Курсевич И.В.  
Приказ № 29 от 7.06.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Первая младшая группа (возраст 1-2 года)

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Ильичева Е.С.  
Дмитриева И.А.

г. Ясногорск 2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## I Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Введение .....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.4 Актуальность .....	7
1.5 Характеристика возрастных особенностей детей.....	9
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	11

## II Содержательный раздел..... 13

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	13
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие» .....	13
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	17
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	19
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	21
2.3 Взаимодействие с семьей.....	22
III Организационный раздел..... 25	25
3.1 Условия реализации программы .....	25
3.1.1 Кадровое обеспечение. Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.....	26
3.1.2 Материально-техническое обеспечение.....	28
3.1.3 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.....	30

3.2. Организация режима пребывания детей первой младшей группы.....	33
3.3 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми .....	43
Приложение 1: Развитие игровой деятельности... ..	46
Список методической литературы.....	60

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Введение**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования города Ясногорск, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников» г. Ясногорска.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

-Рабочая программа воспитания. Приказ №35 от 23.08.21

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад№2». Приказ №38/1 от 28.07.2023

## Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников» г.Ясногорска
2	Юридический адрес Фактический адрес	301032 Тульская область, г. Ясногорск, ул. Заводская, д. 23 <b>Телефон</b> 8487 (66)-2-20-68 <b>Эл. почта</b> <a href="mailto:mdou2.yasnogorsk@tularegion.ru">mdou2.yasnogorsk@tularegion.ru</a>
3	Учредитель	Департамент образования администрации г. Ясногорска
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Ильичева Екатерина Сергеевна Дмитриева Ирина Алексеевна

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» - («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» - («Социализация», «Труд», «Безопасность»);

«Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»)

«Речевое развитие» - («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»);

«Художественно-эстетическое развитие» - («Художественное творчество», «Музыка»).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Федеральная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.4 Актуальность**

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей.

Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

## **1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

### **Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2-х лет**

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФООП.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

#### **2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурно-гигиенических навыков Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 145 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Сенсорное воспитание.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений** **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). ознакомление с окружающим миром.

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. **Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: < существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние ; < прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; < наречиями. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

#### **2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Формирование первичных ценностных представлений Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудни- 154 кам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить

ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### 2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Знакомство с искусством.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно

хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. **Конструктивно-модельная деятельность** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 158 Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Музыкальное воспитание.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать,

совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

- Особенности образовательной деятельности

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- находиться в течение дня в разновозрастных, так и в разновозрастных группах

Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

### 2.3 Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Адаптация ребенка в детском саду	консультация

	Режим дня – это важно	беседа
	В первый раз - в детский сад	папка- передвижка
Октябрь	Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе	Родительское собрание
	Активизация речи детей 1.5- 2 лет	Консультация
	Осень дарит нам подарки	Совместная выставка работ родителей и детей
Ноябрь	Профилактика гриппа Консультация	Консультация
	Одежда детей	Беседа
	Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей	Консультация
	Подготовка к Новому году. Организация подарков	Родительское собрание
Декабрь	Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка	Родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация, памятки для родителей
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка- передвижка
	Новый год! Волшебный фонарик	Новогодний утренник с родителями
	Развитие самостоятельности у малышей Фотовыставка	Консультация и памятки для родителей
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа

	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
Февраль	Сенсорные игры для малышей	Консультация
	Учите ребенка говорить правильно	Папка- передвижка
	Безопасность детей (пожарная, пдд)	Беседа
	Поздравляем мам!	Весенний утренник для мам
Март	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Папка- передвижка
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей	Консультация
Апрель	Одежда детей в весенний период	Беседа
	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Консультация
	Агрессивность и ее проявления	Консультация
	Экологический субботник	Участие родителей в субботнике
Май	Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период	Родительское собрание
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Папка- передвижка

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Условия реализации программы**

**Условия реализации Программы** - это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

##### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и ис-

пользовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обычных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

### **3.1.2 Кадровое обеспечение**

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с программой, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал;	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы,
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>		Развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

			- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - календарь погоды - телевизор - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники	Музыкальный зал.	Музыкальные инструменты, костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры,

			- фонотека
--	--	--	------------

### 3.1.4 . Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, кольцеброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки

			для бросания, гимнастические палки, предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведро, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, паззлы, мозаика, пирамидки, стаканчики-вкладыши.
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации,

		нужную информацию.	картинки на фланелеграфе.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель, мягкий диван.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Уголок изобразительности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.

### 3.2. Организация режима пребывания детей первой младшей группы

Режим работы Детского сада № 2 и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДООУ. Режим работы МДОУ «Детский сад № 2» – 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе (дежурная группа с 17.30 до 19.00), с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 – 2 лет определяется медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05. 2013 г. N 26

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Режим дня пребывания детей в ДОУ  
1 младшая группа (1г бмес-2г.)  
Холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	<b><u>6.30-7.30</u></b>
<b>В ДОУ</b>	
Приход детей, Свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	<b><u>7.30-8.00</u></b>
Утренняя гимнастика	<b><u>8.00-8.10</u></b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b><u>8.10-8.50</u></b>
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	<b><u>8.50-9.00</u></b> <b><u>9.10-9.20</u></b>

Второй завтрак	<u>9.30-9.40</u>
Подготовка к прогулке, (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми), прогулка	<u>9.40-11.40</u>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	<u>11.40-12.00</u>
Подготовка к обеду, обед	<u>12.00-12.30</u>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	<u>12.30-15.00</u>
Постепенный подъём, гимнастика после сна	<u>15.00=15.15</u>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	<u>15.15.15.35</u>
Уплотнённый полдник	<u>15.35-15.50</u>
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)(по подгруппам)	<u>15.50-16.00</u> <u>16.10-16.20</u>
Чтение художественной литературы	<u>16.20-16.30</u>
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	<u>16.30</u>
Уход детей домой	<u>17.30</u>

### Теплый период года

#### Режим дня детей в группах младшего дошкольного возраста (до 2 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.40

Музыкальное развитие (НОД) - (понедельник, среда)	9.00-9.10
Физическое развитие (НОД) на прогулке –(вторник, четверг, пятница)	
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00–10.10
Прогулка	10.10 -11.50
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке	10.15 -10.30
Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа	

с детьми, самостоятельная деятельность детей

16.00 -16.20

Подготовка к прогулке Прогулка 16.20-16.30 16.30 -17.30

Уход детей домой 17.30

Непосредственная образовательная деятельность в 1-й младшей группе

Неделя	Виды ООД	Время проведения
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. ФЭМП/конструирование	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Вторник	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Среда	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Художественно – эстетическое развитие. (Лепка, аппликация)	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Четверг	1. Развитие речи 2. Физическое развитие. Физическая культура	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00

Итого: 10 занятий в неделю

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2

Итого: 10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
---	-----------

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1 младшей группе

Месяц	неделя	Тема недели
Август	4	Детский сад (адаптация)  <i>Заполнение адаптационных карт</i>  (1.09.-28.09.2021)
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
	1-2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.

Октябрь	3	Я и моя семья
---------	---	---------------

	4	Осень. Осень в мире животных, птиц и растений
<b>Ноябрь</b>	1	Мой дом
	2	
	3	Мои любимые игрушки
	4	Дикие и домашние животные, их детеныши.
<b>Декабрь</b>	1-2	Зимушка - зима
	3-4	Новый год. Ёлка
<b>Январь</b>	2-3	Зимние игры и забавы.
	4	Всё, что нас окружает
	1	Человек и природа

<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Транспорт
	<b>3-4</b>	Я и мой папа
<b>Март</b>	<b>1</b>	Весна. Мамин день
	<b>2-3</b>	Народная игрушка
	<b>4</b>	Неделя театра
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Неделя здоровья
	<b>2</b>	«Братья наши меньшие» (Формирование первичных ценностных представлений о животных и птицах как «меньших братьях» человека).
	<b>3</b>	Неделя книги
	<b>4</b>	Азбука безопасности
	<b>1</b>	Разноцветный мир

<b>Май</b>	2	Лето  Игры с песком и водой
	3	
	4	
	4	

### 3.3 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

#### Система закаливающих мероприятий

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культуры	Воспитатели,
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культуры в зале	Воспитатели инструктор по ФИЗО
3	Регулярное проветривание	В течение дня (по графику проветривания)	Воспитатели, Пом. воспитателя
4	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателя
5	Мытье рук, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателя

6	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
7	Соки, фрукты	Второй завтрак в 9.30	Воспитатели, Пом.воспитателя

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 минут

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 минут

## Приложение

### Приложение 1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться

#### 1. Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

2. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

3. Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

4. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

	Сюжетно-ролевые игры – ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
Сентябрь	1. «Знакомство с куклами» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, придумывать имена куклам, выполнять разные поручения. 2. «Кошка укладывает котенка спать» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого объединить их вокруг определенного сюжета. 3. «Мама готовит обед» Задачи: Учить детей выполнять определенные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить детей к	1.«На нашем дворе» Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого Н.Ф.Губанова с. 35) 2. «Солнышко встает». Задачи: Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (с. 36) 3. «Цветочная поляна» Задачи: Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать	1. «Чудесный мешочек» Задачи: Упражнять в умении на ощупь определить игрушку, развивать тактильные ощущения. 2. «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.( Губанова с.95) 3. «Лошадка» Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. (Н.Ф.Губанова с.96) 4. «Овощной магазин» Задачи: Расширять представления о форме и	1. «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. (Хухлаева с.146) 2. «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять в беге. 3. «Принеси предмет» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве (Хухлаева с.145) 4.

	<p>пониманию роли в игре. 4. «Пришли гости» Задачи: Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навык ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	<p>эмоционально положительный заряд. (с. 37) 4. «Напечем пирогов» Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (Н.Ф.Губанова с.38)</p>	<p>величине; развивать навыки сравнения предметов ( Н.Ф.Губанова с.98)</p>	<p>«Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость</p>
Октябрь	<p>1. «Кукла Света завтракает» Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Стимулировать использование детьми различных предметов, игрушек, атрибутов. 2. «Медвежонок умывается» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение в</p>	<p>1. «Карусели» Задачи: Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей (с.39) 2. «Что растет на грядке» Задачи: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. (с.40) 3. «Листики в садочке» Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. ( с. 42) 4. «Выходили утята на</p>	<p>1. «Чего не стало» Задачи: Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память; учить понимать суть игрового задания 2. «Подбери одежду» Задачи: Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол» (Н.Ф.Губанова с.94) 3. «Большие и маленькие мячики» Задачи: Учить детей</p>	<p>1. «Птички летают» Задачи: Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. 2. «По ровненькой дорожке» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. (ходьба, прыжки, приседания).</p>

	<p>процессе игры. Учить подбирать атрибуты, предметы заместители. 3. «Собираем кукол на прогулку» Задачи: Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 4. «Зайчик в гости прискакал» Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия. Прививать интерес к сюжетно-ролевой игре</p>	<p>лужок». Задачи: Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев - игрушек. (с. 43)</p>	<p>различать цвет и величину; развивать чувство цвета; ритмично проговаривать слова (Н.Ф.Губанова с.100) 4. «Плакать не надо» Задачи: Вызвать желание помочь другому. (Н.Ф.Губанова с. 102)</p>	<p>Обогащать двигательный опыт 3. «Мяч в кругу» Задачи: Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. 4. «Достань морковку» Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах, на месте, с продвижением вперед. (Губанова с.94)</p>
Ноябрь	<p>1. «Мама кормит малыша» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры.</p>	<p>1. «Веселый автобус» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом</p>	<p>1. «Вежливый медвежонок» Задачи: Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить</p>	<p>1 « Поезд» Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию</p>

<p>Обогащать игровой опыт. 2. «Семья на прогулке» Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками. 3. «Кукла Катя заболела» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены. 4. «Петя - шофер» Задачи: Учить детей выполнять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой и</p>	<p>разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44) 2. «Коза рогатая». Задачи: Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. (с.46) 3. «В лесу» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48) 4. «Стоит в поле теремок» Задачи: Приобщать детей к 1. «Вежливый медвежонок» Задачи: Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101) 2. «Коровка, дай молочка» Задачи: Совершенствовать</p>	<p>проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101) 2. «Коровка, дай молочка» Задачи: Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98) 3. «Подбери по форме» Задачи: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. 4. «Подбери Задачи: Формировать у детей представления о форме предметов, различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией</p>	<p>движений, ориентирование в пространстве. 2. «По ровненькой дорожке» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. 3. «Догони мяч» Задачи: Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации. 4. «Птички в гнездышках» Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение</p>
---	--	--	--

	коммуникативный опыт	интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98) 3. «Подбери по форме» Задачи: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. 4	данных геометрических фигур. пару»	основных видов движений, обогащать двигательный опыт.
Декабрь	1. «Угостим кукол чаем» Задачи: Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь. 2. «Вежливые слова» Задачи: Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать	1. «В гостях у кукол» Задачи: Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. ( с.52) 2. «Лошадки бегут по снегу» Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать	1. « Построим дом для мишки и зайчика» Задачи: Учить детей создавать постройки из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. (Н.Ф.Губанова с.107) 2. «Кто за елкой» Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	1. «Воробушки и автомобиль» Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт. 2. «Зайка беленький сидит» Задачи:

	<p>правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником». Учить вежливо отвечать на приветствие, благодарить за поздравления. 3. «Кукла Маша собирается на праздник» Задачи: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Формировать навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды. 3. «Новогодние подарки» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова.</p>	<p>интонационную выразительность голоса. (с.54) 2. «Хлопья снежные кружат» Задачи: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двиг. Активность детей. (с.55) 4. «Звери встречают Новый год» Задачи: Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. (с.56)</p>	<p>(Н.Ф.Губанова с.95» 3. «Лисичка, пляши» Задачи: Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Развивать речь детей. (Н.Ф.Губанова с.97) 4. «Раздели на группы» Задачи: Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному» «ни одного»</p>	<p>Стимулировать двигательную активность детей, Упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев, согласовывать движения со словами. Обогащать двигательную активность. 3. «Снежинки» Задачи: Упражнять детей в беге в рассыпную в сочетании с другими движениями (приседаниями, кружением), действовать по сигналу 4. «Волшебник Дед Мороз» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу,</p>
--	---	---	--	---

	Поддерживать интерес к игровой деятельности.			реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего.
Январь	<p>1. «Кукла Катя умывается» Задачи: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: Умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.</p> <p>2. «Зайчата на прогулке» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. 3. «В детский сад привезли продукты» Задачи: Учить детей</p>	<p>1. «Елочная песенка» Задачи: Приобщать детей к Новому году; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. (с.58) 2. «Шашечки» Задачи: Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (с.59) 3. «На лесной тропинке» Задачи: Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать</p>	<p>1. «Разные кружки для зайца и лисы» Задачи: Развивать представления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99) 2. «Кто в домике живет» Задачи: Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память (Н.Ф.Губанова с.109) 3. «Сложи картинку» Задачи: Учить детей складывать картинку из нескольких частей и называть получившиеся предметы.</p>	<p>1. «Попади в цель» Задачи: Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений. 2. «Зайка беленький сидит» Задачи: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. 3. «Разведчики» Задачи: Учить детей двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать</p>

	выполнять игровые действия в соот	речь. (с. 62)		способность концентрировать внимание, координацию движений, развивать двигательный опыт.
Фераль	1. «Едем в автобусе» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать игровой и социальный опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – заместители. Познакомить с элементарными правилами безопасности. 2. «Строим дома для кукол» Задачи: Учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Учить обыгрывать постройки. 3. «Готовим обед для домашних	1. «Калачи из печи» Задачи: Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63) 2. «Метели зашумели» Задачи: Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двиг. Активность. (с. 66) 3. «Петрушкин концерт»	1. «Едут машины» Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова с.100) 2. «Лесенка для белочки» Задачи: Учить детей строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108) 3. «Чей малыш?» Задачи: Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать	1. «Снежинки и ветер» Задачи: Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них. Развивать координацию движений, скорость движений. 2. «Самолеты» Задачи: Упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. 3. «Лиса и зайцы» Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Способствовать совершенствованию выполнения

	<p>питомцев» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги. 4. «Мама купает дочку» Задачи: Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур.</p>	<p>Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67) 4. «Котик простудился» Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (с. 69)</p>	<p>детям как животные заботятся о своих малышах. 4. «Кто позвал?» Задачи: Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</p>	<p>движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке. 4. «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространстве, обогащать двигательный опыт.</p>
Март	<p>1. «Помогаем маме» Задачи: Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги. 2. «Кукла Маша поздравляет маму с</p>	<p>1. «Мама согревает» Задачи: Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли. (с.70) 2. «Вот поезд наш едет» Задачи: Вовлечь детей в игру - путешествие, развивать чувство ритма.</p>	<p>1. «Мамины помощники» Задачи: Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. ( Н.Ф.Губанова с.102) 2. «Чей предмет?» Задачи: Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из</p>	<p>1. «Жмурки» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. 2. «Мыши и кот»</p>

<p>праздником» Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт. 3. «Кукла Света наводит порядок» Задачи: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей. 4. «Убаюкиваем кукол» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, поощрять стремление детей использовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство</p>	<p>Задачи: (с.72) 3. «Капают капли» Задачи: Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выразить образ в двиг. Импровизации. (с.74) 4. «Обед для кукол» Задачи: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление (с.76)</p>	<p>персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях. 3. «Обидчивый цветок» Задачи: Учить выразить в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. (Н.Ф.Губанова с.101) 4. «Подбери пару» Задачи: Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении</p>	<p>Задачи: Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей 3. «Найди свое место» Задачи: Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентирование в пространстве, быстроту реакции. 4. «Пузырь» Задачи: Учить детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес подвижным играм.</p>
---	--	--	---

	ритма.			
Апрель	<p>1. «Куклы пускают кораблики» Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей 2. «Добрый доктор Айболит лечит Шарика» Задачи: Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре знакомые атрибуты. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции. 3. «Едем в трамвае» Задачи: Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с</p>	<p>1. «Мыши сели на порог» Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двиг.активности. ( с.77) 2. «Солнечные зайчики» Задачи: Развивать воображение детей; побуждать к двиг. Активности и самостоятельности в импровизации. (с.79) 3. «Плывут корабли» Задачи: Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (с.80) 4. «Волшебная дудочка» Задачи: Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в</p>	<p>1. «Волшебный мешочек» Задачи: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей, развивать тактильные возможности. 2. «Каждой птичке по гнездышку» Задачи: Учить детей применять свои знания о форме предметов. Умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога 3. «Спрячь игрушку» Задачи: Учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать</p>	<p>1. «К предмету беги» Задачи: Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения. 2. «Птички летают» Задачи: Упражнять детей в беге, учить имитировать движения птиц. Развивать двигательную активность. 3. «Через ручеек» Задачи: Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «ручеек», развивать координацию движений,</p>

	<p>ролью</p> <p>4. «Идем в гости»</p> <p>Задачи: Учить детей брать на себя роль, при ведущих действия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предмететы - заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения</p>	<p>коллективной импровизации. ( с.82)</p>	<p>интерес к игре. 4. «Что изменилось?»</p>	<p>поддерживать интерес к подвижным играм. 4. «Жуки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p>
Май	<p>1. «Мама покупает продукты»</p> <p>Задачи: Учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения.</p> <p>2. «К нам пришли гости»</p> <p>Задачи: Учить детей сервировать чайный стол предметами</p>	<p>1. «Дождик, пуще!»</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84) 2. «Подрастай, молодой дубок» Задачи: Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль ( с.85) 3. «Стройка»</p>	<p>1. «Мамы и детки»</p> <p>Задачи: Учить детей называть диких животных и их детенышей сообщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143) 2. «Поможем ежику»</p> <p>Задачи: Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук. 3. «Где, чья машина?»</p> <p>Задачи: Учить детей</p>	<p>1. «Солнышко и дождик» Задачи: Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге. Развивать двигательную активность детей. 2. «Бабочки» Задачи: Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками,</p>

	<p>кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения.</p> <p>3. «Постираем кукольные вещи» Задачи: Учить детей выполнять практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье. Способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.</p> <p>4. «Модная прическа» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями</p>	<p>Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (с. 87) 4. «Водичка, умой мое личико» Задачи: Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двиг. активность. (с. 88 Н.Ф.Губанова)</p>	<p>применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания. 4. «Кого не стало?» Задачи: Развивать у детей воображение, произвольное внимание. Учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>развивать ориентирование в пространстве. 3. «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, Развивать способность ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей 4. «Мыши и кот» Задачи: Учить детей передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге, развивать интерес к подвижным играм</p>
--	--	---	---	--

## Список методической литературы.

1 младшая группа

Физическое развитие

- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 1992
- Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005
- Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006
- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004
- Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Познавательное развитие
- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014
- «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.

Речевое развитие

- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В. В. Гербова - Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Социально-коммуникативное развитие

- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009
- «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2005

#### Художественно-эстетическое развитие

- «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006
- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014

#### Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста И. А. Помораева, В.А. Позина, Издательство «Мозаика Синтез», Москва, 2016