

Проект по адаптации детей к условиям детского сада «Адаптируемся играя»

Выполнила: воспитатель группы
раннего возраста Ильичева Е.С.

Играйте с детьми! Играйте искренне!
Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч,
катаемся с горки, дети начинают верить,
что их родители не всегда были взрослыми.
И мы становимся ближе друг к другу.

В. Сухомлинский

Актуальность.

Адаптационный период – это очень серьёзное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста, так как из привычной родной семейной обстановки малыш попадает в новые неизвестные для него условия. Поэтому на этом этапе очень важно, как легко ребёнку будет привыкнуть к новым условиям. Я в свою очередь делаю всё, чтобы малыш справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески стараюсь предупредить и не допустить проявлений тяжёлой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребёнка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяло бы формировать положительное отношение к дошкольному учреждению. Главным расслабляющим средством в период адаптации для дошкольника является игра. Игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов "ребенок – взрослый" и "ребенок – ребенок" и обязательно включать игры и упражнения. Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. В связи с вышеизложенным считаю, реализацию проекта актуальной.



Цель проекта:

Создать благоприятные условия для облегчения периода адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада с помощью игровой деятельности.

Задачи:

1. Создать необходимую предметно – развивающую среду в группе для облегчения периода адаптации детей;
2. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей в период адаптации;
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения через игровую деятельность;
4. Формирование у малышей здорового образа жизни, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
5. Воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
6. Формировать доверительные и доброжелательные отношения детей к взрослым и друг другу через игровую деятельность;
7. Установление дружеских партнёрских отношений между воспитателем и родителями, приобщение их к процессу адаптации.

Продолжительность проекта: краткосрочный (*сентябрь – октябрь – ноябрь, в зависимости от поступления детей в ДОО*)

Тип проекта: групповой, социально – практический

Участники: воспитатель, дети младшей группы, родители.

Ожидаемый результат:

- Максимально безболезненное преодоление адаптации малышами;
- Дети активно участвуют в играх;
- Объединение детей в один большой дружный коллектив, они доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым;
- Малыши расслабятся и успокоятся, у них пройдёт страх;
- Между воспитателями и родителями установятся дружеские партнёрские отношения, что заставит их принять активную позицию к адаптации и дальнейшей жизни детского сада.

Формы работы с детьми:

- элементы телесной терапии (*обнять, погладить*);
- игрушки – забавы, игрушки – сюрпризы;
- игры – занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки, игры – имитации;
- элементы театрализованной деятельности;
- исполнение фольклора во всех режимных моментах;
- релаксационные игры;
- игры с песком и водой;
- игровые методы взаимодействия с ребенком, основная задача которых формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;
- элементы закаляющих мероприятий.

Этапы работы:

I. Организационный

- Пополнение предметно – развивающей среды;
- Подбор методической, художественной литературы, дидактических игр;
- Подборка игр, совместных мероприятий с родителями;
- Разработка информационного материала для родительского уголка и анкет;
- Составление перспективного плана на адаптационный период.

II. Основной

- Заполнение индивидуальных адаптационных карт;
- Знакомство с родителями, заполнение анкет, проведение родительских собраний;
- Знакомство детей с детским садом, воспитателями, друг с другом;

- Совместная деятельность с детьми в соответствии с составленным планом: игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; игры, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения; игровые ситуации, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков; игровые ситуации, направленные на формирование элементарных навыков самообслуживания; подвижные и сюжетно – дидактические игры, направленные на формирование умения детей ориентироваться в пространстве группы, на прогулке.

II. Заключительный (презентационный)

- Мониторинг адаптации карт;
- Подготовка презентации по проекту.

План реализации проекта для детей:

1. Игры, направленные на формирование доверительных, доброжелательных отношений детей к воспитателю и друг к другу.

Задачи: Познакомить детей с воспитателем, друг с другом, способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.

- **«Давайте познакомимся»**
- **«Кто у нас хороший?»**
- **«Как тебя зовут?»**
- Здравствуйте, ладошки»
- **«Здравствуй правая рука...»**
- **«Расскажем котёнку Мурзику, что кусаться нельзя»**
- **«Поможем помириться Лисе и зайчику».**
- **«Солнышко и дождик»**



2. Игры – забавы, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Задачи: Помочь детям отвлечься, при расставании с родителями, успокоиться, поднять эмоциональный настрой.

- Игры с мыльными пузырями
- **«Солнечные зайчики»**
- Игры с воздушными шарами
- Игры с детскими вертушками
- Игры с музыкальными игрушками
- Использование потешек–уговорок
- Игры с песком и водой

3. Игровые ситуации, потешки, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков и элементарных навыков самообслуживания.

Задачи: Учить детей в определенной последовательности мыть руки. Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно, знакомить с нормами поведения за столом. Формировать умение детей убирать за собой игрушки. Формировать умение детей одеваться и раздевать с помощью воспитателя. Воспитывать чувство аккуратности.

- **«Научим Степашку умываться»**
- **«Я тебе перед едой руки вымою водой»**
- **«Послушная ложка»**
- **«Покажем кукле Арине как надо аккуратно кушать»**
- **«Напоим кукол чаем»**
- **«Оденем куклу Лизу на прогулку»**
- **«Посмотрите, мы большие, сами одеваемся»**
- **«У нас в группе беспорядок»**
- Потешки: **«Водичка, водичка, умой моё личико», «Кран откройся, нос, умойся», «Закатаем рукава», «Сорока, сорока, кашу варила», «Ладушки, ладушки».**

4. Подвижные игры и игровые ситуации, направленные на формирование умения детей ориентироваться в пространстве группы, на участке для прогулки.

- **«Я куклу Наташу катаю в коляске»**
- **«Спрячем ёжика»**
- **«Покажем Степашке наши кроватки»**
- **«Мишка косолапый манит деток лапой»**
- **«По дорожке Настя шла»**

План работы с родителями на адаптационный период.

Цель: Установление дружеских, партнерских отношений между воспитателями и родителями.

1. Анкетирование
2. Консультации:

- **«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»**
- **«Значение режима дня для воспитания ребёнка»**
- **«Профилактика простудных заболеваний»**
- **«Театрализованные игры в помощь при адаптации»**
- **«Речевые игры по дороге в детский сад»**
- Родительское собрание **«Давайте познакомимся»**
- Совместная работа с родителями по изготовлению куклы **«Королевы Осени»** на выставку поделок **«Осенняя сказка»**.
- Совместная экскурсия по городу **«Осенний Шлиссельбург»**.
- Оформление фото –выставки **«Адаптируемся играя»**.

Реализация проекта

Изучив актуальность темы, я для себя сформулировала цель и задачи, разработала план реализации проекта, подобрала информацию, картотеку игр, наглядный и технический материал.

На первом этапе своей работы я собрала информацию о воспитанниках, их семьях, индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Для этого родителям были предложены анкеты, что позволило найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, и очень помогло в планировании моей дальнейшей работы на адаптационный период.



В сентябре начался поэтапный приём малышей в группу раннего возраста с постепенным увеличением времени пребывания их в группе.

Одним из важных условий эффективной работы в период адаптации явилось правильно организованная предметно-развивающая среда, подборка игр, игровых ситуаций, потешек, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку.

На протяжении всего адаптационного периода на каждого ребёнка ведутся индивидуальные адаптационные карты, где ежедневно отслеживались поведение, настроение ребёнка, взаимодействие с воспитателем и другими детьми.

Результат проекта

Общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в игровой и познавательной деятельности.

Положительно складываются отношения в детском коллективе.

У малышей получается взаимодействовать и сотрудничать, владеть своими чувствами, позитивно относиться к другим людям.

Благодаря сотрудничеству с родителями нам удалось установить партнёрские, доверительные отношения между детским садом и семьёй.

Я считаю, что такого хорошего результата мы достигли благодаря правильно запланированной деятельности детей в течение дня, подобранным игровым технологиям. Благодаря сотрудничеству с родителями нам удалось установить партнёрские, доверительные отношения между детским садом и семьёй.

Размышляя над своей работой, хочется подчеркнуть, адаптация – сложный стрессовый период для малыша, поэтому мы, опытные педагоги, отдавая свою любовь детям, помогаем преодолевать трудности этого периода. Для себя подчеркнула, надо чаще привлекать родителей к совместной деятельности.

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (*основные показатели*). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
5. Губанова Н.В. «**Игровая деятельность в детском саду**». Для работы с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Корнейчева Е.Е., Грачева Н. И, «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО.