

Тема проекта: «Книги – наши друзья».

Выполнила: Жаппакова Анастасия Сергеевна

Для решения поставленных задач проект был разделён на два этапа:

1. Подготовительный - определение темы, задач, актуальности проекта; определение сроков реализации проекта, подбор и изучение литературы, подготовка атрибутов для игр, занятий.
2. Основной - проведение НОД, игровых ситуаций, дидактических игр.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Актуальность проекта: детская книга уже более ста лет, остаётся одним из главных средств воспитания детей. Так Корней Чуковский приравнивал хорошую литературу для детей к доброкачественному питанию детской души, столь же необходимому для становления человека, как обычная пища – для физиологического развития. Не секрет, что интерес к книге, к чтению с каждым годом снижается. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и её важном значении в жизни человека

Наблюдая за детьми, за их небрежным отношением к книгам родилась идея проекта «Книги – наши друзья». Участие детей в проекте позволит обогатить знания и представления о книге, её значимость, развить связную речь.

Вид проекта:

По составу участников - групповой, по содержанию – интегрированный, по продолжительности – краткосрочный (неделя), по доминирующему виду проектной деятельности - творческий, познавательно-речевой, возрастная категория учащихся – вторая младшая группа.

Цель проекта: формировать у детей представление о ценности книги.

Задачи проекта:

- создавать условия для развития у детей устойчивого интереса к книге, как к источнику знаний, производству искусства.
- развивать навыки коммуникации в игровой деятельности; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- воспитывать у детей умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; воспитывать у детей любовь к книгам, бережное отношение к ним.

Ожидаемые результаты проекта:

повысится интерес к чтению детских книг; дети узнают о значении книги в жизни человека; активизируется словарь детей; дети научатся бережно относиться к книгам.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приёмы, используемые на проекте:

Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация сюжетных картинок, показ способов действий.

Словесный метод: чтение художественных произведений, беседы, объяснение, рассказ воспитателя.

Практический метод: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия: практические работы, игровой метод (подвижные игры, игры-забавы, дидактические игры).

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Виды деятельности:

1. Беседа: «Книжки-забавы для малышей» (книжки необыкновенного оформления: звучащие, объемные, с подвижными деталями)
2. Речевое развитие: обыгрывание стихотворений из книги А. Барто «Игрушки»
3. Речевое развитие: показ настольного театра «Теремок», «Колобок»
4. Ди «Отгадай сказку по загадке»
5. Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».
6. Чтение авторских сказок Корнея Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», «Муха-цокотуха» (просмотр мультфильмов).







