

Проект по финансовой грамотности для детей старшей группы «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.»

Подготовила: Воспитатель Силаева Т.И.

Вид проекта: познавательный, открытый, коллективный.

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный.

Проект направлен на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Формировать и расширять основы финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления: доход, расход, деньги, семейный бюджет, потребности.

- Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими терминами, соответствующими их возрасту.

- Дать представление о том, что деньги зарабатываются с помощью труда.

Развивающие:

- Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание и познавательный интерес.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и умению ценить чужой и свой труд.

Срок реализации проекта: Апрель-июнь.

Предполагаемый результат

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Продукты проекта

Создание уголка по финансовой грамотности «Азбука юного финансиста».

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Альбомы «Деньги разных стран», «История возникновения денег».

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций.

Актуальность проекта

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин,

участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Именно в этом заключается педагогическая целесообразность проекта «Азбука юного финансиста».

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Ресурсное обеспечение проекта:

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

Факторы, способствующие реализации проекта:

- необходимый уровень теоретической и методической подготовки воспитателя;
- наличие учебно-методического комплекта для реализации программных задач на занятии;
- специально оборудованная развивающая среда в группе.

Формы подведения итогов в конце года реализации проекта:

- проведение открытого мероприятия;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

Ожидаемые результаты:

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
- педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Методы реализации проекта:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование др.)

Формы проведения:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа.
- брейн-ринг

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

План реализации основных этапов проекта

1 этап - подготовительный:

- Изучение методической литературы;
- сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - основной, практический:

- Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап - завершающий:

Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки»; Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»; План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; Лепбук «Финансовая грамотность»

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

Ресурсное обеспечение

1. Компьютерное оборудование.
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха».
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Золотая антилопа», «Буратино», «Уроки тётушки Совы».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке».
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Супермаркет».
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.
8. Лепбуки, настольные игры



