

**ПРОЕКТ**  
**«Лето-чудная пора»**  
**(первая младшая группа «Капельки»)**

**Участники проекта:**

**Воспитатель: Волкова Т.С.**

Краткосрочный познавательный-исследовательский проект  
в 1 младшей группе

Тема: «Лето-чудная пора»

**Участники проекта:**

- дети 1 младшей группы;
- родители;
- воспитатель: Волкова Т.С.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя) с 08.07 по 12.07.2024

Тип проекта: познавательный-исследовательский.

**Актуальность данного проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Для детей этого возраста важно развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Организованная - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту и проведения интересного досуга в семье.

**Проблема проекта:**

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие

вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик?

### **Цель проекта**

Формирование у детей представлений о лете.

### **Задачи проекта.**

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Обогащать словарь детей новыми словами: **яркое, разноцветное, душистое.**

#### **Развивающие:**

Развивать у детей умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.

#### **Обучающие:**

Научить детей отмечать летние изменения в природе;

Формировать у детей умение передавать образы солнышка и божьей коровки в продуктивной деятельности;

Развивать у детей умение слушать и понимать художественное слово;

Познакомить детей с экспериментированием.

#### **Методы проекта:**

- Игровые: дидактические игры: «Подбери серединку к цветку и бабочке», «Подбери колеса к машине », «Кто где живет?», подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик».
- Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;
- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».

- Словесные: чтение художественной литературы, чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Ой, ду-ду...».
- Наглядные: рассматривание книг, иллюстрации о лете.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие.
- Метод экспериментирования: «солнечный зайчик», «сделай радугу», «сухой и мокрый песок», «делаем ветерок».

### **Этапы проекта.**

#### Подготовительный:

- Подбор методической литературы и пособий по теме лето.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.
- Подбор материала для художественного творчества.
- Подбор художественной литературы о лете.
- Подбор материала и оборудования для проведения бесед, игр с детьми.
- Разработка консультаций для родителей.

#### **Реализация проекта:**

- Беседы «В мире насекомых «бабочка и божья коровка».
- Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.
- Экспериментирование с водой, ветром, песком, солнцем.
- Чтение, заучивание потешек, пальчиковых игр, стихотворений о лете, загадывание загадок о солнце, о дождике, о ветре.

-Рисование «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).

-Лепка «Божья коровка» (коллективная работа).

-Подвижные, дидактические игры, комплексы утренней гимнастики

### Основной этап.

Образовательная область	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Д/и: «Подбери серединку к цветку и бабочке»; «Подбери колеса к машине»; Беседа «Как вести себя на прогулке в детском саду летом». Беседы: «В мире насекомых «бабочка и божья коровка».
Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в мир насекомых». Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке. Экспериментирование: «Солнечный зайчик», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке». Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)». Д/и «Садовые и полевые цветы», «Фрукт и дерево», «Насекомые». Консультации для родителей: «Играем с водой и песком».
Речевое развитие	Рассматривание картинок.

	<p>Загадки о летних явлениях в природе: солнышко, дождик, ветер.</p> <p>Пальчиковые игры: «Насекомые», «Бабочка», «Колокольчики», «Дождик», «Жук», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Ой, ду-ду...».</p> <p>Разучивание и закрепление потешек, стихотворений о лете.</p> <p>Ситуативный разговор с элементами диалога «Кто живёт в траве?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).</p> <p>Лепка «Божья коровка» (коллективная работа).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Карусель»;</p> <p>- «Медведь и пчелки»;</p> <p>Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;</p> <p>Комплексы утренней гимнастики:</p> <p>- «Солнышко лучистое».</p>

### **Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Играем с водой и песком».
2. Привлечение родителей к совместному творчеству с ребенком по теме проекта с предоставлением результата их творчества.

### **Заключительный этап:**

1. Выставка работ по лепке и рисованию.
2. Фотоотчет проекта.

### **В процессе реализации проекта у детей:**

1. Расширился кругозор.
2. Сформировались знания о солнце и его влиянии на окружающий мир.
3. Расширился словарный запас детей.
4. Развился познавательный интерес, наблюдательность.
5. Познакомились с художественной литературой о лете, солнышке: стихотворения, потешки, заклички, песенки.
6. Появился положительный эмоциональный отклик на знакомство с природным окружением.

### **В процессе реализации проекта у педагога:**

Повысилась профессиональная компетентность в вопросах проведения экспериментирования с детьми младшего дошкольного возраста.

### **В процессе реализации проекта у родителей:**

Появилось желание к совместной деятельности с ребенком.



