

## Проект

**«Моя любимая игрушка» во второй младшей группе.**

### Воспитатель:

Кагирина М.Н.

**Название проекта:** «Моя любимая игрушка»

**Возраст детей:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Тип проекта:** краткосрочный

**Вид проекта:** исследовательски - творческий

**Участники:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители

### Введение

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Игрушки для ребенка – это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства.

### Актуальность проекта

Игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и процесс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

**Цель:** познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

### Задачи:

#### Обучающие:

- Способствовать формированию положительных эмоций при прочтывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.

#### Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.

#### Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.

### Методы:

- Познавательные беседы;

- Наблюдения;
- Просмотр иллюстраций;
- Чтение познавательной художественной литературы;
- Игровая деятельность: пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

### **Ожидаемый результат**

Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности; рост уровня информированности родителей о подборе игрушек для детей; активное участие родителей в жизни группы.

### **Этапы проекта:**

#### **I этап - подготовительный:**

- Изучение методической литературы.
- Подбор необходимого материала, подбор игрушек.

#### **II этап - основной:**

1. Реализация проекта.
2. Организация дидактических и подвижных игр.

Образовательная область	Содержание
Социально-личностное развитие	<p>Беседы: «Зачем нужны игрушки?», «Из чего делают игрушки», «Моя любимая игрушка дома».</p> <p>Рассматривание игрушек мяч, самолет, медведь, неваляшка.</p> <p>Пальчиковая игра «Самолет», «Наша Таня».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обследование мяча – тонет или нет в воде.</p> <p>Обследование машины «Грузовая машина».</p> <p>Обследование игрушки медведь.</p> <p>Обследование игрушки неваляшка.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры с мячом, «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», физкультминутка «Девочки и мальчики».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня», «Грузовик», «Уронили мишку на пол...».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация «Неваляшка».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Беседа - консультация «Как я играю дома», размещение папки – передвижки «Игрушка в жизни ребенка».</p>

**III этап – заключительный:**

Фотоколлаж «Я и моя игрушка!».







